

Maart, 2020

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Wij willen graag een parel binnen ons onderwijs met u delen. De maatschappij waarin de leerlingen opgroeien verandert. Er wordt van kinderen steeds meer verwacht dat ze zelfstandig zijn en zo te werk gaan. In die ontwikkeling willen wij als school meegaan en de leerlingen toerusten op een fijne plaats in die veranderende maatschappij.

Met het traject van de Vreedzame school dat wij ongeveer 4 jaar geleden zijn gestart zien wij zichtbaar resultaat als het gaat om het groeien in verantwoordelijkheid in gedrag en met elkaar omgaan. Wij proberen u zoveel mogelijk van deze ontwikkelingen mee te geven via de nieuwsbrief en de website. Maar mocht u nog inhoudelijke vragen hebben n.a.v. een les, een kletskaart of zelfs eventueel tips voor thuis, bent u altijd welkom bij de leerkracht.

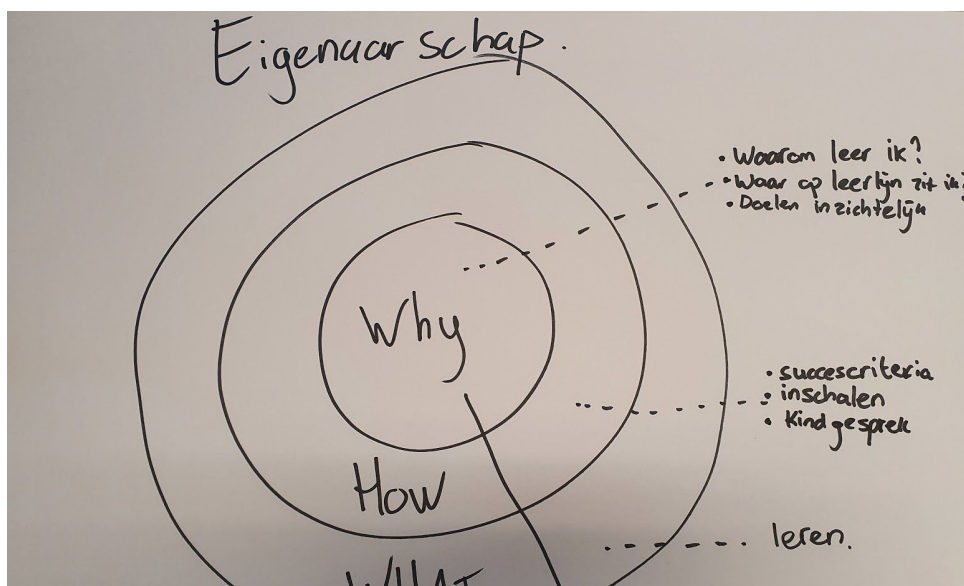
Vanaf september 2019 zijn wij gestart met het traject eigenaarschap met betrekking tot leren en werkhouding. Hier hebben wij diverse studiedagen aan besteed en mooie stappen voor de leerlingen (en onszelf) gemaakt. In dit bericht willen wij u een kijkje in de keuken geven en een stukje van de theoretische onderbouwing hoe wij omgaan met het eigenaarschap met betrekking tot het leren.

De centrale vraag is eigenlijk het “waarom”. Waarom leer ik? Wat leer ik? Wat is de volgende stap? Wat was de vorige stap? Het “waarom” wordt in het volgende filmpje uitgelegd.

<https://www.youtube.com/watch?v=Wb8KpHqU5tg&t=2s>

Als u het filmpje bekeken heeft zult u begrijpen dat de intrinsieke motivatie van enorm belang is om tot leren te komen. Misschien ziet u zelfs herkenning met het onderwijs van vroeger. Maar om die intrinsieke motivatie aan te spreken moeten wij als leerkracht en coach een antwoord geven op die ene vraag: waarom?

Hoe geven wij als Albert Schweitzerschool nu antwoord op het: waarom?



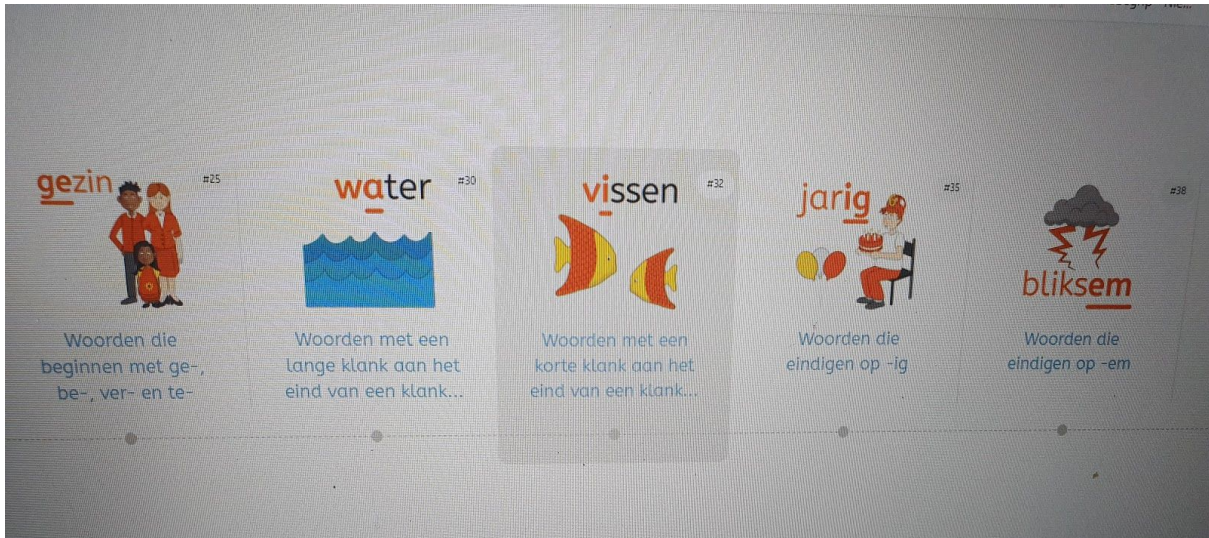
De cirkels van “Why, How, What” zijn hieronder vertaald naar de lespraktijk van onze school.

Wij besteden aandacht aan het werken van binnen naar buiten. Een bedrijf als Apple heeft dit concept van binnen naar buiten perfect ontwikkeld. Apple staat voor een modern bedrijf dat de klant van allerlei fantastisch vernieuwende producten kan voorzien. Gechargeerd gezegd je hebt Apple nodig voor een goed product! Apple begint niet met “what” het aanprijzen van een product. Het gaat veel verder dan dat, zij starten juist met het “waarom”.

Dat is ook hoe wij het onderwijs op de Albert Schweitzer aanpakken. We starten met het “waarom”. Tijdens de instructie op het leerdoel bespreken we dit. Waarom heb je dit doel nodig, wat kun je er mee? Maar ook niet te vergeten, de leerlijn. Aan welke doelen werken we dit thema? Wat gaan we dan precies leren? Wij maken voor verschillende vakgebieden de doelen inzichtelijk. Op termijn willen wij dit voor alle vakken realiseren.



*\*Doelen poster gr 1/2. Aan het einde van het thema wordt gekeken wat er geleerd is met de materialen erbij.*



\* Tijdens de instructie wordt aandacht besteedt aan de leerlijn. Wat gaan we leren? Wat is de vorige stap? Wat is de volgende stap? (De vraag: Waar zit jij nu? komt bij het inschalen.)

Dan komen we bij het "hoe". Hoe geven wij hier invulling aan behalve de doelen inzichtelijk maken aan het begin van de les. Wij gebruiken succescriteria. Dit zijn voorwaarden die wij (samen) met de leerlingen opstellen om een doel te behalen. Dit kan variëren van wc gebruik tot het behalen van een doel bij bijv. rekenen.

### succescriteria wc gebruik

1. ik doe mijn broek naar beneden tot op mijn enkels



2. ik veeg zelf mijn billen af



3. ik trek de wc door



4. ik was mijn handen

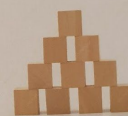


### succescriteria eiffeltoren

1. hoe ziet de eiffeltoren eruit?



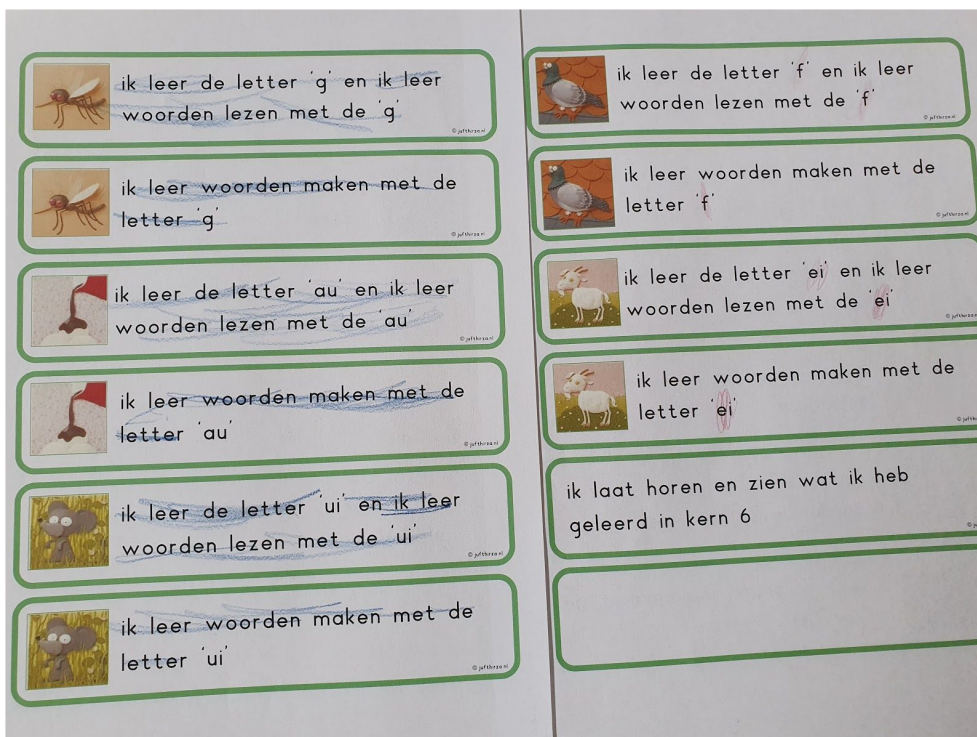
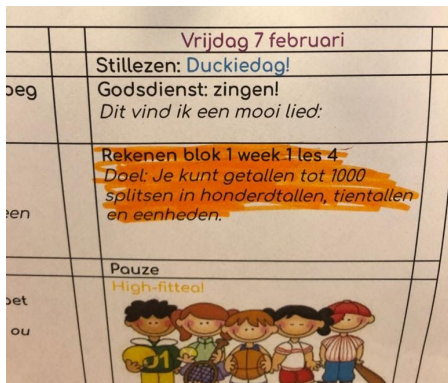
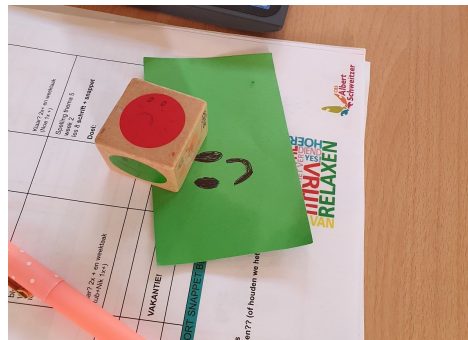
2. zet de blokken op elkaar van breed naar smal



3. maak een stevige toren



Aan het begin van de les schalen de leerlingen zichzelf in. Wat kan ik al? Vind ik dit doel moeilijk en wil ik meer uitleg en misschien zelfs een stapje terug? Blijf ik bij de instructie en ga ik ontdekken wat ik kan? Of kan ik al meer aan dan dit doel en doe ik al een stapje voorwaarts op de leerlijn? De leerkracht weet dit natuurlijk van een kind, maar het is zaak dat de leerlingen dit van zichzelf gaan leren en weten. Hieronder van het inschalen een paar voorbeelden.





Aan de hand van dergelijke voorbeelden voorafgaand aan de les en tijdens de les, gaan we aan het eind van de les/week/blok/thema met de leerlingen in gesprek over de resultaten passend bij het niveau van de leerling en van de groep. Evalueren we de stand van zaken en maken we weer een nieuw plan van aanpak. Dit onderdeel gaan wij als team nog verder ontwikkelen in het vervolg van de studiedagen die dit schooljaar nog gepland staan.

Wij hopen u zodoende een kijkje in onze keuken te hebben gegeven. Wij zullen via de website/app u in de komende maanden van nog meer voorbeelden voorzien m.b.t. het eigenaarschap in de klas.

Mocht u nog inhoudelijke vragen hebben over deze ontwikkelingen kunt u altijd bij ons terecht.

Met vriendelijke groet,

Het team cbs Albert Schweitzer